

## **FORMATION THÉORICO-CLINIQUE SUR LA CONDUITE DE GROUPES D'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES**

(bulletin d'inscription en dernière page)

### **FORMATION PRÉSENTIELLE**

Formation se déroulant sur 4 samedis dans l'année de 9h30 à 12h30-13h30 à 16h30 (soit un total de 24 heures de formation) à l'Hôtel Virginia – 66, rue du Père Corentin – 75014 PARIS.

**DATES** : ~~19 mars~~, 11 juin, 17 septembre, 10 décembre 2021

**PUBLIC** : Tout professionnel assurant la conduite de dispositifs d'interventions en institution : supervision, analyse des pratiques, régulation, formation d'équipe institutionnelle.

**COÛT** : Coût global des 4 journées de formation : 720 € (formation continue)  
490 € (formation individuelle).

### **OBJECTIFS DE LA FORMATION**

#### **Module 1 : les deux premiers samedis**

Apporter un travail de réflexion individuelle et collective pour penser des cadres d'interventions conçus pour traiter des différentes formes de souffrance de la vie institutionnelle.

Améliorer les capacités d'analyse de la demande et développer les compétences techniques spécifiquement requises pour répondre à la diversité des interventions.

Partager le capital d'expériences apportées par les participants dans un esprit d'action – formation – recherche permettant d'ouvrir un champ d'articulation technique et théorique adaptée au traitement des différentes manifestations de la psychopathologie des liens institutionnels.

## Module 2 : les deux derniers samedis seront ouverts aux participants ayant le prérequis du module 1

Examiner les différentes phases du travail psychique qui s'opèrent chez l'intervenant en lien avec le climat trouvé et créé qui conditionne la parole individuelle et collective.

Intégrer les outils conceptuels destinés à étayer la compréhension des formations psychiques mobilisées par le fait institutionnel.

Prendre en compte l'hétérogénéité des niveaux de réalité consciente et inconsciente qui affectent le climat et la tâche primaire de l'équipe.

## INTERVENANTS

Les formateurs sont impliqués ensemble dans un travail permanent d'élaboration pratique et théorique sur les groupes et les institutions dans le cadre de l'Association IFAGP qui donne lieu à des publications de caractère scientifique (livres, revues).

Tous les formateurs de l'IFAGP ont suivi :

- Une formation initiale de médecins, psychologues, paramédicaux, directeurs d'établissement médico-sociale
- Une formation d'analystes de groupe et de psychodramatistes, qui a nécessité deux cursus s'articulant sur 10 ans minimum de formation. Le perfectionnement des formateurs au sein de l'équipe de l'IFAGP est permanent : 3 réunions d'équipe de 2 jours dans l'année (février/juin/novembre) ; un séminaire résidentiel de 4 jours chaque année et une journée colloque que les formateurs organisent tous les deux ans.

Les formateurs analystes de l'IFAGP appartiennent à diverses sociétés analytiques et scientifiques dans lesquelles ils prennent une part active dans la recherche et dans les activités scientifiques. Il s'agit de :

- la Société Psychanalytique de Paris,
- le Quatrième Groupe,
- la Société Française de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe (SFPPG),
- l'École freudienne,
- le Collège aquitain de psychopathologie de l'adolescent,
- l'Association de langue française des psychologues spécialisés pour personnes handicapées visuelles (ALFPHV),
- le Groupe d'étude psychanalytique de Grenoble (GEPG).

Cette formation est conduite par **Jean-Pierre LEYMARIE**, psychologue clinicien, analyste de groupe et psychodramatiste. Membre de l'équipe technique de l'IFAGP, membre de la Société Française de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe, Psychanalyste, membre formateur du collège aquitaine de psychopathologie de l'adolescent, chargé de cours en Master de psychopathologie du DU de psychothérapie à Bordeaux 2, formateur à la PJJ.

## PROGRAMME DE LA FORMATION

### MODULE 1 – SAMEDI 1

Le thème de la première journée portera sur le travail de régulation institutionnelle

Matin – 9h30 à 12h30

9h30 à 10h : présentation et recueil des attentes des stagiaires.

10h à 11h : apports pédagogiques sur les principaux courants théoriques sur lesquels se fonde l'activité de l'étayage du soin sur le collectif soignant. Présentation d'un article par le formateur : « Réalité psychique et souffrance dans les institutions » de René Kaës ; discussion avec le groupe.

11h à 12h30 : exposé par un participant d'une intervention dans le cadre d'une régulation d'équipe en situation de crise, suivi d'une discussion et d'une élaboration développée en groupe (étape de fin de matinée conduite par l'analyste formateur)

Après-midi – 14h à 17h

14h à 15h30 : apports de références théoriques, voire pathologiques, qui menacent « l'écologie du soin ». Travail groupal autour du texte de René Roussillon « Espaces et pratiques institutionnels », suivi d'une discussion avec les participants sur les difficultés éprouvées dans leurs interventions.

15h30 à 16h30 : présentation d'une illustration clinique par un participant. Elaboration collective du cas.

La dernière demi-heure est réservée à une évaluation de la journée et aux questions rencontrées pour permettre un possible ajustement lors de la journée suivante

## **MODULE 1 – SAMEDI 2**

Le thème de la deuxième journée portera sur le travail consacré au dispositif d'analyse des pratiques

Matin – 9h30 à 12h30

9h30 à 10h : présentation de la session et recueil des expériences et des attentes des stagiaires

10h à 11h : nouveaux apports théoriques sur l'analyse des pratiques éducatives autour des travaux de Paul Fustier : « Les corridors du quotidien », « Les désorganiseurs institutionnels et leurs traitements ».

11h à 12h30 : Présentation d'une intervention par un participant auprès d'une équipe éducative, prolongée par une élaboration théorico-clinique faite avec le groupe et conduite par le formateur analyste.

Après-midi – 14h à 17h – Analyse des pratiques des groupes à médiations

14h à 15h30 : rappel des principales conceptions des groupes à médiations. Article de Bernard Chouvier sur les groupes à médiations.

15h30 à 16h30 : présentation d'une intervention d'une analyse des pratiques de groupe à médiations par un participant. Discussion et réflexion collective pour dégager les voies de compréhension et d'ajustement nécessaires. Ce temps de fin de session est animé par le formateur. La dernière demi-heure sollicite les appréciations et les attentes pour le prochain module.

## **MODULE 2 – SAMEDI 1**

Le thème de la première journée portera sur les dispositifs de supervision des pratiques thérapeutiques groupales

Matin – 9h30 à 12h30

9h30 à 10h : retour sur les apports théoriques des journées précédentes.

10h à 12h30 : apports théoriques sur les dispositifs à médiations : contes, photolangage, écriture, etc., impliquant le jeu. Spécificité et définition du cadre des supervisions en institutions, et conditions de faisabilité. Echanges d'expérience sur les pratiques de supervision.

### Après-midi – 14h à 17h

14h à 15h : présentation cliniques de problèmes rencontrés par les participants engagés dans des supervisions d'équipes.

15h à 16h30 : Discussion et articulation de la clinique avec les apports théoriques sur le transfert/contre-transfert spécifique au groupe et son interprétation dans le cadre des supervisions

La dernière demi-heure sera destinée au recueil des avis sur le contenu du travail réalisé dans cette journée.

## **MODULE 2 – SAMEDI 2**

Le thème de la deuxième journée portera sur environnement-institution, analyse de la demande et conditions de l'intervention

### Matin – 9h30 à 12h30

9h30 à 11h : apports théoriques. Texte de Jacqueline Falguière et de Claude Ouzilou sur le thème des pratiques d'interventions en institutions. Présentation d'articles par le formateur et les participants, suivi d'une discussion. Apports techniques sur les conditions de mise en place des cadres d'intervention :

- la rencontre à caractère exploratoire
- définition de l'action à conduire au sein de l'institution

11h à 12h30 : travail groupal autour des questions soulevées par les interventions confrontées à la complexité du « malaise et du mal-être » qui affectent un grand nombre d'institutions du secteur médico-éducatif.

### Après-midi – 14h à 17h

14h à 16h : présentation de situation de régulation d'une équipe ou d'analyse des pratiques, confrontée au dysfonctionnement institutionnel. Une discussion et une recherche de voies de compréhension d'aménagements du dispositif d'intervention clôturera cette journée.

16h à 17h : la dernière heure sera réservée à une évaluation de la journée et aux questions rencontrées au cours de ces deux modules. Ces temps de réflexions et de propositions groupales portées par un projet de formation et de recherche contribuent à trouver et à créer une meilleure adéquation avec les besoins de formation des praticiens assurant des interventions dans les institutions. Une évaluation globale de la formation sera proposée par le questionnaire qui sera remis aux participants.

## **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

Chaque journée est divisée en deux parties : la première consacrée aux apports théoriques à l'aide de textes fournis aux participants et commentés par le groupe et l'analyste formateur. La deuxième est consacrée à la clinique avec l'exposé de situations de groupes thérapeutiques et leur analyse par le groupe et l'analyste formateur.

La méthode pédagogique est participative, demande l'implication active de chaque stagiaire dans la réflexion autour des textes commentés par le formateur et dans les situations cliniques exposées par le formateur et les stagiaires. La mise en situation groupale favorise l'intégration des connaissances et des savoir-faire dans la conduite des groupes.

L'évaluation de chaque journée permet d'ajuster les contenus en fonction des attentes et de l'évolution du travail au cours de la formation.

## **SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Textes étudiés donnés aux participants en début de formation afin qu'ils disposent de suffisamment de temps entre les journées de formation pour en prendre connaissance et ainsi préparer leurs commentaires et les questions.

Bibliographie donnée à l'inscription :

BLANCHARD-LAVILLE Claudine, FABLET Dominique, *L'analyse des pratiques professionnelles*, Paris, L'Harmattan, 1996.

BION Wilfred, *Attaque contre les liens*, Paris Gallimard, 1982.

FUSTIER Paul, *Les corridors du quotidien*, PUF, Lyon, 1993.

KAES René, *Souffrance et psychopathologie des liens institutionnels*, Dunod, Paris, 2005.

KAES René (sous la direction de), *L'institution et les institutions – études psychanalytiques*, Dunod, Paris, 2012.

PUYUELO Rémy, *Contes institutionnels, l'éducation spécialisée au quotidien*, Erès, 2000.

RPPG, n° 61, *Evolution des dispositifs face à la désorganisation des collectifs*, Erès, 20013.

ROUCHY Jean-Claude, *Institution et changement*, Erès, 2004.

Méthodologie pour préparer les exposés cliniques donnée à l'inscription

Questionnaire d'évaluation donné en fin de formation et permettant d'évaluer la mise en pratique dans l'institution d'appartenance.

## ÉVALUATION

Il s'agit d'une évaluation formative. Elle se fait tout au cours de la formation et s'appuie sur l'autoévaluation de chaque stagiaire à travers le travail du groupe lors des apports théoriques et des exposés cliniques. Chaque stagiaire aura à présenter une situation clinique de groupe en s'appuyant sur une méthodologie donnée en début de formation, cet exposé clinique fera l'objet d'une discussion et permettra au stagiaire de repérer les points qui restent à travailler autour de la problématique soulevée.

Au cours de la formation, lors d'une table ronde, la dernière ½ h de chaque journée, les stagiaires exprimeront ce qu'ils ont retiré de la journée et les objets de travail qui en découlent.

La dernière séance d'1h sera consacrée en groupe à l'autoévaluation de chaque stagiaire et à ce qu'il a déjà pu mettre en pratique dans son institution.

Un questionnaire est remis à la fin de la session aux participants. Le délai de réponse est suffisamment important pour que les participants puissent mesurer les effets de la formation dans leur clinique groupale dans leurs institutions.

## CONDITIONS DE RÉUSSITE

L'Institut Français d'Analyse de Groupe et de Psychodrame répond aux critères suivants :

C'est un institut de formation de praticiens de l'analyse de groupe et du psychodrame qui peuvent exercer en activité libérale ou en institution. Il a été créé en 1958 sous le nom de Groupe français d'études de sociométrie par Anne Ancelin Schutzenberger, Juliette Favez-Boutonnier et Jean-Pierre Gounod dans le but d'introduire en France auprès des praticiens hospitaliers, des enseignants et des travailleurs sociaux, des méthodes de travail en groupe inspirées et pratiquées aux États-Unis par Kurt Lewin et Jacob Levy Moreno.

Dans la continuité des années 1970, sous le nom d'Institut Français d'Analyse de Groupe et de Psychodrame, conduit par **Claude Ouzilou** et **Jacqueline Falguière**, l'association a pris un nouvel essor en affirmant sa référence au corpus de savoir de la psychanalyse.

De nouveaux dispositifs ont été élaborés pour que les participants puissent effectuer un travail psychique au sein des groupes dans la perspective éventuelle de devenir eux-mêmes praticiens de groupe et psychodramatistes auprès de patients, selon leur désir et leur capacité.

L'IFAGP se situe dans un courant de recherches et d'interventions en lien avec les activités cliniques des établissements sanitaires et médico-sociaux.

Les pratiques de l'IFAGP sont orientées dans trois directions : l'« analyse de groupe », la « formation » des praticiens de groupe et de psychodrame et l'« intervention en institution ». Ce sont trois champs d'activité liés entre eux auxquels les formateurs analystes membres de l'Institut participent dans et hors de l'association. Leurs engagements dans des lieux de soin institutionnels très divers contribuent par la diversité des expériences dont ils peuvent témoigner, à la richesse, l'ouverture et l'évaluation permanente des activités de l'Institut.

L'IFAGP est membre fondateur de la Fédération des Associations de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe (FAPAG) dont le but est de favoriser le développement de la clinique et la formation aux psychothérapies de groupe de référence psychanalytique. La charte de la FAPAG engage les associations de formation adhérentes.

L'IFAGP est membre de la Fondation Européenne de Psychothérapie Psychanalytique.

L'IFAGP bénéficie d'une longue expérience de formation, depuis 1958, dans la clinique groupale et le psychodrame et contribue par de nombreuses participations à des colloques ainsi que par des publications à la recherche sur ces sujets



Des ouvrages de référence auxquels participent activement les membres formateurs de l'équipe technique de l'Institut :

- La *RPPG : Revue de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe* aux éditions ERES. Elle paraît deux fois par an depuis 1985. Satisfaisant aux règles éditoriales internationales, la *RPPG* est la référence francophone des travaux psychanalytiques concernant le groupe. Elle diffuse notamment les publications des membres de la SFPPG. La rédactrice en chef a été jusqu'en décembre 2016, Jacqueline FALGUIÈRE, coordinatrice scientifique et secrétaire générale de l'IFAGP. Claude OUZILLOU, Président de l'IFAGP ; Alain DUBOIS et le Professeur Michel LAXENAIRE (membres du Conseil d'Administration de l'IFAGP) sont au Comité de rédaction.
- L'ouvrage collectif de l'équipe de l'IFAGP : *Analyse de groupe et psychodrame* aux éditions ERES.
- Les actes du colloque de l'IFAGP paraissent tous les 18 mois et font référence dans les formations.
- Les cahiers de l'IFAGP *LIENS* : un numéro par an.

## Bulletin d'inscription

1. NOM (M., Mme) : ..... Prénom : .....

2. Nom de jeune fille : ..... Sexe : ..... Date de naissance : ..... Age : .....

3. Adresse personnelle : .....

.....

.....

Ville : ..... Code postal : ..... Tél. ....

Adresse mail : .....

4. Nom et adresse du lieu de travail : .....

.....

.....

Ville : ..... Code Postal : ..... Tél. ....

5. Profession .....

Formation professionnelle, études et diplômes : .....

.....

.....

6. Comment ou par qui avez-vous été informé de nos activités ? .....

.....

7. Pouvez-vous indiquer les activités de groupe auxquelles vous avez participé : dans quels cadres ? Quelles durées ?

.....

.....

.....

.....

8. Vous occupez-vous actuellement de groupe ? Si oui, où, comment, en quelle qualité, depuis combien de temps ?

.....

.....

.....

9. Que souhaitez-vous trouver à l'Institut Français d'Analyse de Groupe et de Psychodrame ?

.....

.....

.....

Remarques et commentaires : .....

.....

.....

10. Frais de formation : Coût global des 4 journées de formation :  700 € (formation continue)

476 € (formation individuelle)

11. Je désire m'inscrire à la formation (présentielle) ayant pour intitulé : .....

(à remplir par la personne) en joignant le bordereau d'inscription ci-joint.

Date et signature :

Institut français d'analyse de groupe et de psychodrame  
12, rue Émile Deutsch de la Meurthe – 75014 PARIS  
Tél : 01 45 88 23 22 – [secretariat@ifagp.fr](mailto:secretariat@ifagp.fr) – <http://www.ifagp.fr>  
Association Loi 1901, créée en 1958  
Organisme de formation: 11 75 75 00771 75  
Datadock: 0039036 – DPC : 8357 – SIRET : 775 663 008 000 57

## Bordereau d'inscription

À retourner à l'Institut Français d'Analyse de Groupe et de Psychodrame,  
12, rue Émile Deutsch de la Meurthe – 75014 Paris pour le 20 février 2019  
Courriel : [secretariat@ifagp.fr](mailto:secretariat@ifagp.fr)

NOM.....

Prénom.....

Adresse.....

.....

Tél : .....

Courriel : .....

Confirme sa participation à la Formation théorico-clinique sur la pratique de l'intervention en institution sanitaire et sociale de la session 2021 : 4 samedis dans l'année de 9h30 à 12h30-13h30 à 16h30 (soit un total de 24 heures de formation), dates : ~~19 mars~~, **11 juin, 17 septembre, 10 décembre 2021**, à l'Hôtel Virgina – 66, rue du Père Coentin – 75014 PARIS.

OUI

NON

Vous prie de trouver ci-joint l'attestation de prise en charge par votre organisme.  
Une convention sera adressée pour le paiement.